

CURRICULO IRC

Il percorso per l'I.R.C. della programmazione nella Scuola dell'Infanzia ha il fine di promuovere l'accoglienza e la valorizzazione di ciascun bambino, nella sua particolare identità, offrendo una specifica formazione sul piano religioso.

Anche nell'IRC *“lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi”*(Indicazioni per il Curricolo, Settembre 2007, p.17).

“In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato” (Ibidem).

In forza dei richiami alla dimensione religiosa come determinante per lo sviluppo della persona, l'Insegnamento della Religione Cattolica è pienamente inserito nel quadro delle “Indicazioni per il curricolo”.

Attraverso i campi di esperienza si favorirà il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità delle esperienze di vita. *“Si tratta di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare”* (Ibidem, p.18).

Tale percorso affronta e approfondisce la conoscenza dei temi fondamentali della religione cattolica e volge l'attenzione alle differenze culturali e religiose, favorendo “l'apertura all'altro e alla tolleranza, premessa per una vera e propria convivenza tra i popoli” (cfr. Raccomandazioni per i piani personalizzati delle attività educative di I.R.C. nella scuola dell'infanzia, 21 ottobre 2004).

Le attività verranno svolte in sezione sia in piccoli gruppi che in gruppi più grandi. Si utilizzeranno sussidi idonei all'età dei bambini quali testi specifici, schede operative, illustrazioni, animazioni e musiche.

Indicazioni al termine della scuola dell'infanzia

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| <p>Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>Linguaggi creatività espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p>La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrarne i contenuti. • Esprime e comunica con parole e gesti la propria esperienza religiosa. • Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. • Sa usare alcuni termini del linguaggio cristiano. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricorda narrazioni bibliche riguardanti la vita di Gesù. • Conosce i momenti religiosi significativi nella propria comunità di appartenenza. • Conosce i simboli del Natale e della Pasqua collocandoli nella dimensione religiosa. • Ricorda le narrazioni bibliche riguardanti la creazione del mondo e dell'essere umano. |

| COMPETENZE | OBIETTIVI FORMATIVI | CONTENUTI ATTIVITÀ | VALUTAZIONE |
|---|---|--|--|
| <p>Ascolta gli altri</p> <p>Racconta di sé</p> <p>Rievoca emozioni e sentimenti legati alla vita di casa e scuola</p> <p>Riconosce situazioni di accoglienza da parte di adulti e coetanei</p> <p>Riconosce la natura e le persone come dono</p> <p>Rispetta e ama il mondo</p> | <p>Sviluppare un positivo senso di sé.</p> <p>Rafforzare il senso d'identità e di appartenenza.</p> <p>Sperimentare relazioni serene.</p> <p>Ricordare alcune narrazioni bibliche (Creazione e vita di Gesù).</p> <p>Imparare termini del linguaggio religioso.</p> <p>Riconoscere nella natura la bellezza e la gratuità per favorire il rispetto ecologico.</p> <p>Riconoscere i simboli natalizi e pasquali collocandoli nella dimensione religiosa.</p> <p>Esprimere con parole e gesti la propria esperienza religiosa.</p> <p>Conoscere altre culture rispetto a quella di appartenenza.</p> <p>Usare termini del linguaggio religioso in modo appropriato.</p> | <p>Scoprire la dimensione speciale dell'ora di religione e sentirsi parte integrante di questo gruppo.</p> <p>Ascoltare racconti biblici.</p> <p>Ascoltare racconti simbolici a sfondo religioso.</p> <p>Verbalizzare, drammatizzare, esprimere graficamente ciò che si è ascoltato</p> <p>Raccontare di sé (il vissuto familiare ed extrascolastico) attraverso le parole, i gesti, le immagini e il gioco.</p> <p>Costruire plasticamente i simboli religiosi legati alle feste.</p> <p>Allestire la classe e la scuola con i prodotti della propria esperienza religiosa.</p> | <p>Osservazione occasionale e sistematica attraverso conversazioni guidate, espressione grafico-pittorica, interesse e partecipazione.</p> <p>1-BASILARE</p> <p>Il bambino sa raccontare semplici episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato.</p> <p>2-ADEGUATO</p> <p>Il bambino si riconosce nel gruppo familiare-religioso di appartenenza e esprime con parole o gesti il proprio vissuto religioso.</p> <p>3-AVANZATO</p> <p>Il bambino accetta la diversità degli altri sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Collabora coi compagni nei vari momenti: festa, gioco, routine</p> <p>4-ECCELLENTE</p> <p>Il bambino incomincia a sentirsi integrato nella comunità in senso più ampio ed è capace a sua volta di accoglienza .</p> |